

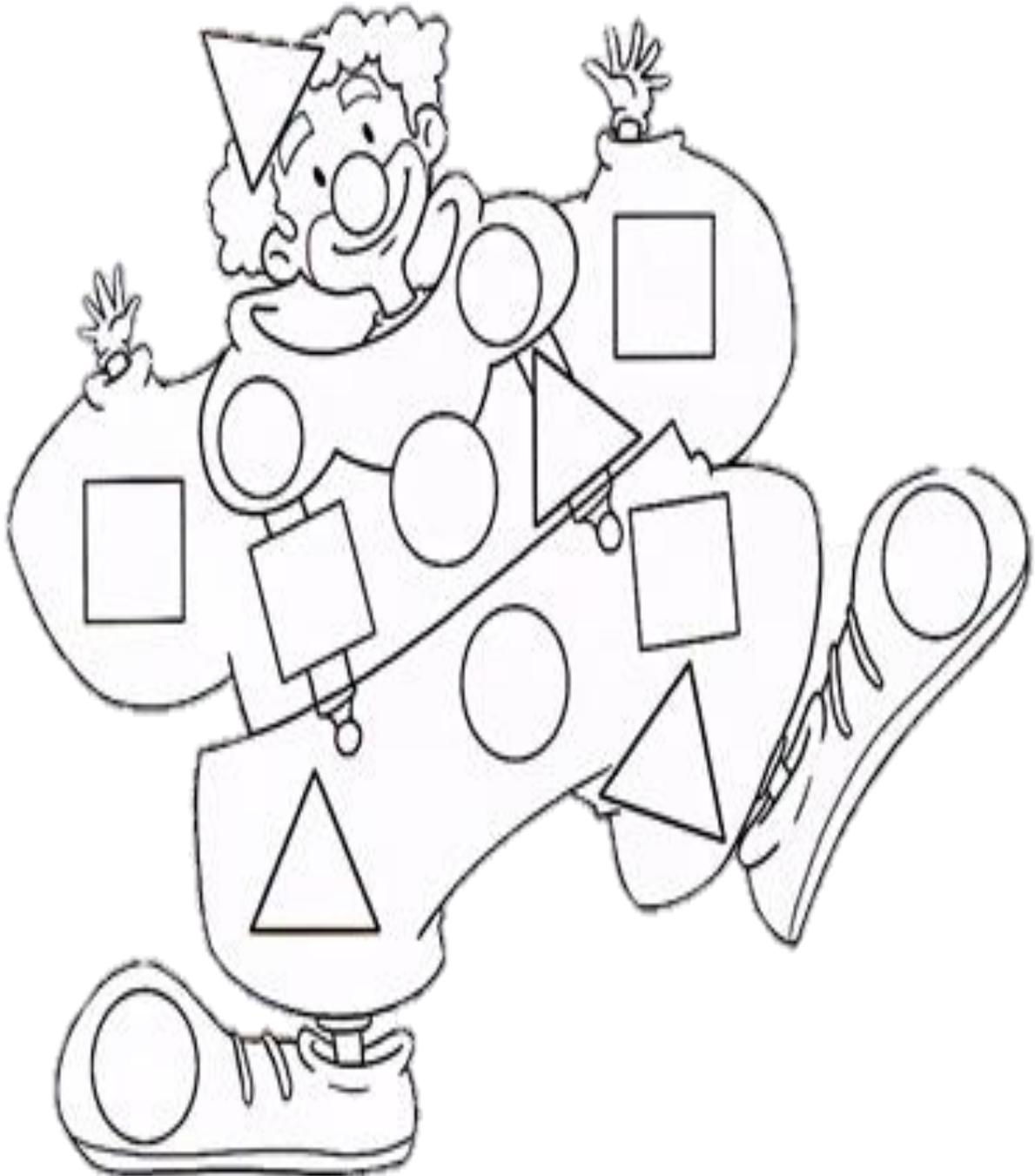
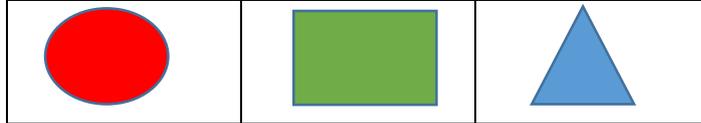


ESCUELA DE LENGUAJE WILEF  
GUÍA N° 12 DE FONOAUDIOLÓGÍA  
2 NIVEL DE TRANSICIÓN

**NIVEL: COGNITIVO**

**Objetivo:** Identificar patrón secuencial en relación a forma y color.

Actividad: Primero observa el traje del payaso y píntalo según las indicaciones de la tabla.



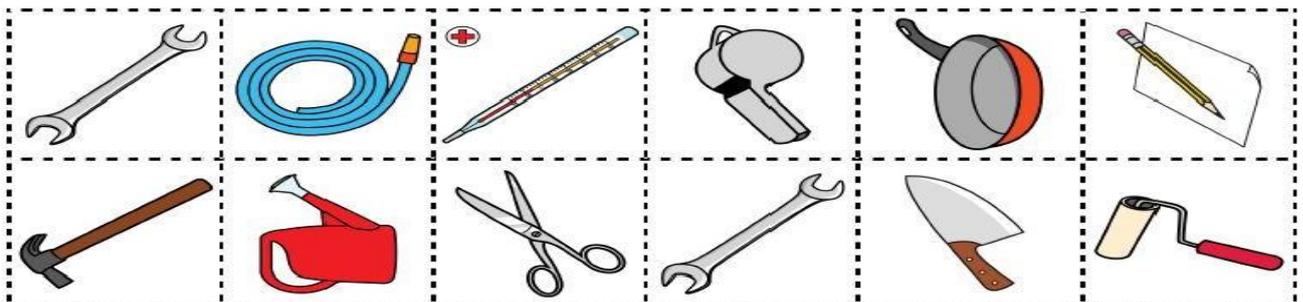
**NIVEL SEMÁNTICO**

**OBJETIVOS:** Aumentar vocabulario relacionado con la categoría de oficios y profesiones

Actividad: Nombra las diferentes profesiones, luego con ayuda de un adulto recorta los elementos que están en la tabla del final y pégalos en el signo de interrogación, según corresponda.

	?		?
	?		?
	?		?
	?		?
	?		?
	?		?

**PARA RECORTAR Y PEGAR EN ?**



**NIVEL: MORFOSINTÁCTICO**

**Objetivo: Reforzar la comprensión de artículos indefinidos y género**

**Reforzar el uso adecuado de artículos indefinidos y género**

**Actividad: Con ayuda de tu familia nombra las diferentes profesiones-oficios y únelos según corresponda con UN o UNA**



UNA



UN



**NIVEL: FONÉTICO-FONOLÓGICO**

**Objetivo: Reforzar habilidades de discriminación auditiva y adecuada pronunciación**

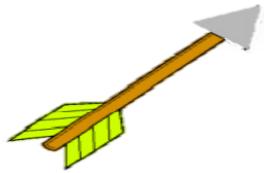
**Usted lee cada par de palabras. El niño (a) escucha y responde. Fíjese que pronuncie correctamente las combinaciones con /l/ y /r/.**

¿SUENAN IGUALES?

¿CÓMO SE DICE?



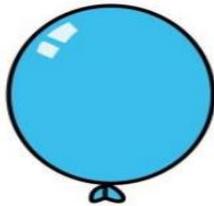
¿PLATO O PIATO?



¿FLECHA O FIECHA?



¿CHOCO O CHOCLO?



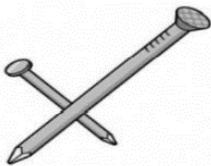
¿GUIOBO O GLOBO?



¿GOTÓN O GLOTÓN?



¿PRESO O PESO?



¿CAVO O CLAVO?



¿PADRE O PADIE?



¿SOLPIESA O SORPRESA?



¿BICIKEKA O BICICLETA?



¿PAPAS FLITAS O FRITAS?



¿COFRE O COFIE?